

COMUNICAT DE PRES ÎN LEGATURĂ CU PARTICIPAREA UNUI NUMĂR DE TREI PROFESORI DE LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA PĂCĂNI LA UN CURS DE FORMARE FINANȚAT DE COMISIA EUROPEANĂ PRIN PROGRAMUL ERASMUS +, AC IUNEA CHEIE 1

„...oamenii care au ajuns mari te fac să simți că și tu poți deveni mare.” (Mark Twain)

În perioada 26 ianuarie – 4 februarie 2015 un grup de trei profesori de la școala Gimnazială Lunca Păcăni au fost prezenți la Milano în Italia, pentru a participa la cursul de formare "Enhancing Students' Motivation through Inquiry – Based Learning" finanțat prin proiectului Erasmus+, Acțiunea KA2. La curs a fost un număr de 13 participanți din Turcia și din România iar formator a fost Marta Matus din Polonia. Cursul a însemnat un prilej de a face schimb de bune practici între participanți, dar și asimilarea de noi informații legate de *motivarea elevilor prin învățarea bazată pe cercetare – investigare*. "Motivația este, probabil, cel mai important factor pe care educatorii se pot baza, în scopul îmbunătățirii învățării." Cele cinci ingrediente cheie pentru îmbunătățirea motivației elevilor sunt: elevul, profesorul, conținutul, metodele și procedeele, mediul.

“Investigarea este un proces dinamic de a fi deschis și să pui întrebări și să realizezi un puzzle mental care te ajută să cunoști și să înțelegi lumea” (Galileo Educational Network, 2004).

Învățarea bazată pe cercetare este o oportunitate pentru elevi de a experimenta prin: rezolvarea de probleme, explorare, asumarea unor riscuri, satisfacerea curiozității, angajarea în gândirea critică și creativă, realizarea de conexiuni cu situații din viața reală. Elevii sunt direct implicați în actul învățării: formulează întrebări, investighează pe larg, apoi construiesc noi înțelesuri, sensuri și organizează cunoștințele. Așa ei ajung la un grad mare de control asupra propriului proces de învățare și astfel învățarea devine una de durată.

Fazele învățării bazate pe cercetare sunt: planificarea, restabilirea, procesarea, crearea, împărțirea, evaluarea și de fiecare dată reflectarea asupra procesului.

Rolurile profesorului în clasa în care învățarea este bazată pe cercetare sunt: motivator, diagnostician, ghid, inovator, experimentator, cercetător, modelator, mentor, colaborator, învățător. (Crawford, 2000).

Învățarea bazată pe cercetare este un proces în care elevii sunt implicați în procesul de învățare, formulează întrebări, investighează pe scară largă și apoi construiesc noi înțelegeri, sensuri și cunoștințe. Aceasta cunoaștere este ceva nou pentru elevi și poate fi utilizată pentru a răspunde la o serie de întrebări, pentru a găsi o soluție sau pentru a sprijini o poziție sau punct de vedere. După finalizarea cercetării cunoașterea este prezentată de obicei altora și duce la un fel de învățare împărtășită cu alții. Construirea unei culturi de învățare prin cercetare înseamnă, de asemenea susținerea și recunoașterea rolului metacogniției. Abilitățile metacognitive fac parte din "a învăța să înveți", aptitudini care sunt transferabile la situații noi de învățare, în școală și în afara școlii. Prin reflectarea asupra procesului în timpul activităților de învățare pe bază de cercetare, profesorul va da elevilor și diverse ocazii de a explora și înțelege atât în domeniul cognitiv dar și afectiv al "învățării să înveți". Prin utilizarea modelului de cercetare, profesorul îi ajută pe elevi să internalizeze un procedeu care este transferabil la situații din viața de zi cu zi și oferă oportunități pentru ca elevii să:

- dezvolte abilități de care vor avea nevoie în toată viața lor
- învețe să găsească soluții la problemele cu care se confruntă
- fac față schimbărilor și provocărilor unei noi gândiri sau în alegeri
- caute soluții, acum și în viitor.

O abordare sistematică a dezvoltării acestor abilități este esențială pentru a pregăti elevii pentru rezolvarea problemelor și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

La finalul cursului ne-am reîntors în țară încrezători în forțele noastre, cu o agendă de lucru încercată. Suntem gata să scriem un ghid care să vină în sprijinul comunității didactice. Dorim să împărtășim din experiența noastră tuturor cadrelor didactice, să le familiarizăm cu metodele și instrumentele de lucru pe care să le folosească cu succes în practica școlară.

În cadrul atelierelor de lucru pe care ne pregătim să le organizăm vom alocă o atenție deosebită schimbului interactiv de idei. Obiectivul nostru final este de a demonstra că utilizând metoda aceasta a învățării bazate pe



cercetare-investigare fiecare elev reu e te s aib succes, s participe la propria formare.

Alte informatii : <http://scoalaгимnazialaluncapascani.ro/>

Acest proiect este finantat cu susinere din partea Comisiei Europene. Aceasta comunicare reflecta doar opinia autorului, iar Comisia nu poate fi facuta responsabil pentru utilizarea informaiei pe care o conine.

Coordonator proiect,
prof. Adavidoaiei Mariana
coala Gimnazial Lunca Pa cani